

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности
образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Логвинова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ПЦК Гаджимурадова Э.Э.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1. , ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.4. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 5, 8, 9, 11, 13, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ГБПОУ РД «КППК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.4. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	<p>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</p> <p>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</p> <p>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</p> <p>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</p> <p>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</p>	Фронтальный опрос Тестирование Контрольные работы Домашние задания Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе	Тестовые задания к дифференцированному зачёту

		<p>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</p> <p>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</p> <p>Тема 3.3. Больничная палата</p> <p>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</p> <p>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p> <p>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</p> <p>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</p> <p>Тема 4.4.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Симптомы заболеваний</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Клинические проявления отдельных заболеваний</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Заболевания органов дыхания</p> <p>Тема 5.4.</p> <p>Основные детские заболевания</p> <p>Тема 5.5.</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания</p> <p>Тема 5.6.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы</p> <p>Тема 5.7.</p> <p>Признаки физической смерти человека</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Питание. Основные нутриенты.</p> <p>Сбалансированное питание.</p> <p>Тема 6.2.</p> <p>Витамины и Минералы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p> <p>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</p> <p>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</p> <p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p> <p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p> <p>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</p> <p>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</p> <p>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p> <p>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</p> <p>Тема 9.3.</p>		
--	--	---	--	--

		Виды альтернативной медицины Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.		
--	--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1. Введение.

Вводно-коррективный курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Существительное.

Местоимение.

Артикли.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Медицинский колледж.

Моя будущая специальность.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Выпишите имена существительные а) исчисляемые; б) неисчисляемые:

Specialist, college, health, doctor, hospital, knowledge, student, air, dentist, blood, nurse, help, head, body, department, face, finger, nose, crown, practice, work, hair.

2. Образуйте множественное число существительных.

a foot

a tooth

a man

a woman

a child

a baby

a nurse

a doctor

3. Вставьте нужный артикль там, где необходимо.

1. ... students are in the room.

2. Her husband is ...surgeon.

3. Kremlin is in centre of Moscow.

4. ... England is famous for its gardens.

5. ... Moscow is the capital of ... Russian Federation

6. ... Asia is the largest continent in the world.

7. It is new hospital.

8. Soon my friend will be doctor.

9. I am student of the medical college.

Домашняя работа: Поставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sister a nurse.

2. Measles an infection disease.

3. His breathing rapid and shallow.

4. In a year he a dentist.

5. High temperature, headache, loss of appetite the symptoms of fever.

Эталоны ответов:

1. a) Specialist, college, doctor, hospital, student, dentist, nurse, head, body, department, face, finger, nose, crown.

6) Health, knowledge, air, blood, help, practice, work, hair.

2.

a foot - feet

a tooth - teeth

a man - men

a woman - women

a child - children

a baby - babies

a nurse - nurses

a doctor - doctors

3. 1. The students are in the room.
2. Her husband is a surgeon.
3. The Kremlin is in the centre of Moscow.
4. England is famous for its gardens.
5. Moscow is the capital of Russian Federation
6. Asia is the largest continent in the world.
7. It is a new hospital.
8. Soon my friend will be a doctor.
9. I am a student of the medical college.

4. 1. My sister is a nurse.
2. Measles is an infection disease.
3. His breathing is rapid and shallow.
4. In a year he will be a dentist.
5. High temperature, headache, loss of appetite are the symptoms of fever.

Раздел 8. Лекарственная терапия

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Обороты there is/was - there are/were

Числительные.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глагол to have got в настоящем.

Повелительное наклонение.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Основные лекарственные формы.

Фармация

Вода.

Таблетки.

Растворы.

Лекарственные растения.

В аптеке.

Лекарства.

Хранение лекарств.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Из двух возможных вариантов, выберите один правильный.

Пример: Measles is / are an infection disease. – Measles is an infection disease.

1. Is / are the face of a person in shock usually pale?

2. The blood pressure is / are the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain is / are the causes of fainting.
4. I am / is a pharmacist.
5. Where were / was you born?

2. Поставьте глагол to have в нужной форме.

1. My child high temperature.
2. Yesterday I a bad headache.
3. She blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart a short period of rest.

3. Переведите следующие количественные числительные:

- 1, 3, 15, 21, 53, 47, 129, 4102, 15609, 358400.

4. Переведите следующие порядковые числительные:

Первый, третий, шестнадцатый, тридцать второй, шестьдесят третий, сорок первый, пятьдесят второй.

Домашняя работа: Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

1. There are twenty five students in our group (how many).
2. There are hundreds of books on medicine in our library (how many).
3. There were many nurses at the surgical department (where).

Эталоны ответов:

1. 1. Is the face of a person in shock usually pale?
2. The blood pressure is the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain are the causes of fainting.
4. I am a farmasist.
5. Where were you born?
2. 1. My child has high temperature.
2. Yesterday I had a bad headache.
3. She has blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart has a short period of rest.
3. One, three, fifteen, twenty one, fifty three, forty seven, one hundred twenty nine, four thousand one hundred and two, fifteen thousand six hundred and nine, three hundred fifty eight thousand and four hundred.
4. The first, the third, the sixteenth, the thirty second, the sixty third, the forty first, the fifty second.
5. 1. How many are there in our group.
2. How many books on medicine are there in our library.
3. Where were many nurses there?

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

The Present Continuous Tense.

The Present Perfect Tense.

The Present Perfect Continuous Tense.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Скелетная система.

Мышцы.

Сердце.

Кровообращение.

Дыхание.

Пищеварительная система.

Эндокринная система.

Роль нервной системы.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

Частота пульса, частота дыхания, насос, артерия, тяжелый случай, переливание крови, холодный компресс.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Кровотечение может привести к серьезной потере крови.
2. Сердце делает от 60 до 72 ударов в минуту у взрослого человека.
3. Сердце работает как насос.

3. Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на формы Present Perfect Continuous.

1. I feel tired as I have been working in the department for a few hours.
2. He has been waiting for you for a long time.
3. He has been living in Moscow for five years.

4. Переведите следующие предложения на английский язык. Обратите внимание на формы Present Perfect.

1. Сестра уже измерила давление пациенту.
2. Хирург уже закончил операцию.
3. Студенты еще не сдали экзамены.

Домашняя работа: Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на формы Past Simple.

1. He entered a medical college two years ago.
2. Last year they finished school.
3. The students worked in the laboratories of different branches.

Эталоны ответов:

1. Pulse rate, respiratory, a pump, an artery, a severe case, blood transfusion, cold compress .
2. 1. Bleeding can lead to a severe lost of blood.
2. The heart makes from 60 to 72 beats per minute in the adult.
3. The heart acts as a pump.
3. 1. Я чувствую себя усталым, так как я работал в отделение несколько часов.

2. Он ждет вас уже давно.
3. Она живет в Москве пять лет.
4. 1. The nurse has already taken arterial pressure of the patient.
2. The surgeon has already finished the operation.
3. The student haven't passed their exams yet.
5. 1. Он поступил в медицинский колледж два года назад.
2. В прошлом году они закончили школу.
3. Студенты работали в лабораториях разных отраслей.
6. 1. What are you doing now?
2. The nurse is taking hand arterial pressure of the patient now.
3. The doctor is examining the patient now.
4. The students are taking their exams now.

Раздел 3. Медицинские учреждения

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

The Past Simple Tense.

The Past Continuous Tense.

The Past Perfect Tense.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Гиппократ – отец медицины.

И.И. Мечников.

Человек, который открыл хлороформ.

Р. Кох.

Открытие холерной палочки.

И.П. Павлов.

Л. Пастер.

С.П. Боткин

А. Флеминг.

Победа над оспой.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Раскройте скобки, употребляя Past Continuous:

1. She (to make) injections at 5 o'clock yesterday.
2. She (to make) injections from two till three yesterday.
3. She (to make) injections the whole evening yesterday.
4. She (to cook) the whole day yesterday.
5. What you (to do) when I rang you up?
6. When he came into the ward the doctor (to examine) them.
7. Why she (to sleep) at 5 o'clock yesterday?
8. When I opened the door the patient (to sit) on his bed..
9. Tom fell when he (to cross) the street.
10. What Nick (to do) when you come to his place?

2. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they.....(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

- 4) when she was living in Tokyo, she.....(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she.....(get) cold

3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или в Past Continuous

A Stupid Thing To Do.

The most stupid thing Jack has ever done in a foreign language 1. _____(happen) while he 2. _____(stay) at a Chinese hotel a few years ago. One day he 3. _____(go) to the hotel restaurant. He 4. _____(watch) English TV there when he 5. _____(decide) he 6. _____(want) another glass of juice, so he 7. _____(turn) round to one of the waiters and 8. _____(ask) him for one – but, stupidly, in English. The waiter 9. _____(stare) at him in surprise until Jack finally 10. _____(realize) how stupid he 11. _____(be).

4. Раскройте скобки, употребляя Past Simple or Past Perfect:

1. After Bob (to finish) his work he (to go) into the hospital.
2. He (to answer) all the letters before he (to leave) his study.
3. She (to say) that she (to come) two days before.
4. When Ann (to arrive) at the station she (to see) that the train (to leave) already.
5. They (to buy) tickets before they (to come) to the theatre.
6. They (not to buy) tickets before they (to decide) to go to the theatre.
7. When Kate (to reach) the house the sun (to set).
8. Bill (to take) his pills by 4 o'clock yesterday.
9. She (to begin) washing the floor after everybody (to leave) the ward.
10. Suddenly John (to remember) that he (to forget) his keys in the car.

5. Раскройте скобки, употребляя Past Perfect Continuous:

1. Jane`s clothes were wet. She (to wash) her dog.
2. The boys were dirty. They (to play) football.
3. Anne`s feet hurt. She (to walk) for three hours.
4. Jack wasn`t happy when the noise woke him. He (to sleep).
5. Nina looked tired. She (to work) all morning.
6. He (to drive) to work for half an hour when suddenly his car broke down.
7. After he (walk) for over an hour it began to rain.
8. His boss was very angry because he (to wait) for him to arrive for over an hour.
9. She (to study) medicine before she became a doctor.
10. The students (to write) for two hours when the teacher told them to stop.

6. Раскройте скобки, поставьте глаголы в простом будущем времени. (Future Simple)

1. They (to dig) a deep pit in the ground.
2. When she comes she (not to give) injections to them..
3. He (to notice) the injured man and (to calm) him.
4. What they (to do)?
5. He (to hum) to himself.
6. The nurse (find) that he is not afraid.
7. Anna (to get up) very early.
8. He (to leave) his house and go to the pharmacy.

7. Переведите на русский язык:

1. the essence of the oath
2. to devote their lives to the protection of people`s health and to the fight against diseases
3. not to do any harm to their patients

8. Ответьте на вопросы к тексту на стр 130:

1. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
2. How did Hippocrates treat diseases?
3. How did he practice the art of medicine?
4. What is the Hippocratic Oath?

9. Переведите на английский язык:

1. естественные науки
2. наблюдать
3. белые кровяные клетки
4. защитные силы
5. посвящать

10. Переведите на русский язык:

1. prominent
2. discovery
3. observation
4. vaccine
5. investigation
6. infectious diseases

11. Ответьте на вопросы к тексту на стр. 144

1. What idea did Pasteur introduce?
2. Did Pasteur become interested in hydrophobia?
3. What did Pasteur develop on the basis of his observations?

Домашняя работа: Переведите на английский язык:

1. выдающийся французский химик
2. основатель современной микробиологии
3. открытие микроорганизмов
4. стерилизация жаром
5. заинтересоваться
6. на основе этих наблюдений
7. разработал метод предотвращения инфекционных заболеваний

Домашняя работа: Ответьте на вопросы:

1. When did Koch discover tyberculosis bacilli?
2. Where and when did he describe the ways of revealing them?
3. When did he get the Nobel prize?

Эталоны ответов:

- 1.1. was making
2. was making
3. was making
4. was cooking
5. were you doing
6. was examining
7. was she sleeping
8. was sitting
9. was crossing
10. was Nick doing

2. 1. ate 2. was running 3. didn't recognize 4. sent 5. got

- 3.1. happened
2. was staying
3. went
4. was watching
5. decided
6. wanted
7. turned
8. asked

9. stared
10. realized
11. was

- 1.1. had finished.....went
2. had answered.....left
3. said..... had come
4. arrived..... saw..... had left
5. had bought.....came
6. hadn't bought..... decided
7. reached... had set
8. had written
9. began..... Had left
10. remembered.....had forgotten

- 5.1. had been washing
2. had been playing
3. had been walking
4. had been sleeping
5. had been working
6. had been driving
7. had been walking
8. had been waiting
9. had been studying
10. had been writing

- 1.2. They **will dig** a deep pit in the ground.
2. When she comes he **won't give** injections to them.
3. He **will notice** the injured man and he **will calm** him.
4. What **will** they **do**?
5. He **will hum** to himself.
6. The nurse **will find** that he is not afraid.
7. Anna **will get up** very early.
9. He **will leave** his house and go to the pharmacy.

7 1. суть клятвы

2. посвятить всю свою жизнь защите здоровья людей и борьбе с болезнями
3. не причинять вреда своим пациентам

8.1. Hippocrates taught his pupils to examine the patient very attentively and to give him quick help.

2. He treated diseases by exercise, massage, diet and suitable medicine.
3. He went from town to town and practiced the art of medicine.
4. It is a collection of promises which forms the basis of the medical code of honour.

9.1. natural sciences

2. observe
3. white blood cells
4. defence forces
5. devote

10.1. выдающийся

2. открытие
3. наблюдение
4. вакцина
5. исследование
6. инфекционные заболевания

11.1. He introduced the idea of heat sterilization (pasteurization)

2. Yes, he did.
3. On the basis of his observations he developed a vaccine for hydrophobia.

12.1. a prominent French chemist

2. a founder of modern microbiology
3. the discovery of microorganisms
4. heat sterilization
5. to become interested in
6. on the basis of these observations
7. discovered the method to prevent some infectious diseases.

13.1. Koch discovered tyberculosis bacilli in 1882.

2. In his report made in the Berlin Physiologicial Society.
3. He got the Nobel prize in 1905.

Раздел 5. Первая помощь

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Употребление местоимения *some, any, no*.

Употребление местоимения *some, any, no* в вопросительных и отрицательных предложениях.

Употребление местоимения *some, any, no* и их производные.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Оказание первой помощи.

Ушиб.

Кровотечение.

Перелом.

Солнечный удар.

Обморок. Шок. Отравление.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Вставьте или **some, any**:

1. There are _____ tablets on the table.
2. Are there _____ apples in the fridge? – Yes, there are _____.
3. There are _____ new houses in our street.
4. Are there _____ English textbooks on the desks? – Yes, there are _____.
5. Are there _____ maps on the walls? – No, there aren't _____.
6. Have you got _____ pets at home? – No, I haven't got _____.
7. My sister doesn't like _____ vegetables.
8. It was dark and cloudy. He couldn't see _____ stars in the sky.
9. There weren't _____ big tomatoes on the bush, only _____ little ones.
10. Would you like _____ coffee?

2. Вставьте **something, anything** или **nothing**.

1. There isn't _____ in the fridge.

2. There is _____ wrong with his car.
3. She never says _____ nice about her neighbours.
4. There is _____ new under the moon.
5. Is the book on the table? – No, there is _____ there.

3. Переведите на английский язык:

1. знание
2. первая помощь
3. для каждого
4. неотъемлемая часть
5. терять голову
6. пострадавший
7. движение руки или ноги

4. Ответьте на вопросы:

1. What is the most important thing in an emergency?
2. How must a person act when he gives the first aid?
3. Do you know how to give the first aid?

5. Переведите на английский язык:

1. лучший способ остановить кровотечение
2. потеря крови
3. чистая ткань
4. поднятое положение
5. холодный компресс
6. переливание крови

6. Ответьте на вопросы:

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?

7. Переведите на русский язык:

1. break in the bone
2. may be a deformity
3. an X-ray is necessary
4. an injured part
5. ready-made splint
6. a compound fracture
7. to prevent movements of the joints

8. Ответьте на вопросы:

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?

9. Переведите на английский язык:

1. потерять сознание
2. побрызгать холодной водой
3. вдохнуть нашатырный спирт
4. положить на спину
5. накрыть одеялом
6. теплое питье
7. опорожнить желудок
8. как можно быстрее
9. вызвать врача немедленно
10. поднять голову и плечи

Эталоны ответов:

1.1. some

2. any....some

3. some

4. any

5. any.....any

6. any.....any

7. any

8. any

9. any.....some

10. some

2.1. anything

2. something

3. anything

4. nothing

5. nothing

3.1. knowledge

2. first aid

3. for everybody

4. an essential part

5. to lose one`s head

6. an injured man

7. movement of arm or leg

4.1. The most important thing in an emergency is not to lose one`s head.

2. When you give the first aid you must be very calm.

3. Personal answers.

5.1. the best way to stop bleeding

2. loss of blood

3. a clean cloth

4. raised position

5. a cold compress

6. blood transfusion

6.1. Bleeding can lead to a severe loss of blood

2. It is by direct pressure with a clean cloth

3. In severe cases doctors make blood transfusion.

7.1. перелом кости

2. может быть деформация

3. необходим рентген

4. пострадавшая (поврежденная) часть

5. готовая шина

6. сложный перелом

7. Предотвратить движения суставов

8.1. There is a pain, swelling and tenderness and there may be a deformity.

2. Yes, it is.

3. A splint may be ready-made or improvised and it should be wider than the limb being splinted and long enough to prevent movements of the joints near the fracture

9.1. to lose consciousness

2. to sprinkle cold water.

3. to breathe in ammonia water

4. lay him flat on his back

5. cover him with a blanket

6. a warm drink
7. empty his stomach
8. as soon as possible
9. call in a doctor immediately
10. raise his head and shoulders.

Раздел 6. Сестринский уход

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Passive Voice.

Passive Simple

Passive Continuous.

Passive Perfect.

Типы вопросов.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Давление крови.

Насморк.

Инфекционные болезни.

Бронхит.

Пневмония.

Вызов врача на дом.

Жар

У врача на приеме

В хирургическом отделении.

Работа операционной медсестры.

У дантиста.

СПИД

УПРАЖНЕНИЯ

:

1. Раскройте скобки, употребляя Passive Voice.

1. The injured people (to take) to hospital.
2. Bread (to eat) by everybody
3. Newspapers (to sell) here.
4. Football (to play) in summer and hockey (to play) in winter.
5. This dinner (to cook) by my mother.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. These oranges (to buy) yesterday.
8. He (to pay) well.
9. The children (to find) an hour later.
10. The patient (to treat) in the right way
11. John (to operate) yesterday.

.

2. Переведите предложения на английский, используя страдательный залог.

1. Это лекарство используется для употребления внутрь.
2. Было построено множество больниц.
3. Это указано на этикетке.
4. Это продается в рецептурном отделе.
5. Вспомогательные вещества добавляются в таблетки.
6. Этот процесс известен как растворение.
7. Растения выращивают для разных целей .

8. Слово “pharmacy” используется также для обозначения места, где лекарства составляются, фасуются и продаются

3. Поставьте глаголы в скобках в простом прошедшем времени, используя страдательный залог.

1. The doctor (to call).
2. I (to invite) to the party.
3. The work (to finish) on time.
4. The crown (put) on his head.
5. They got angry and he (to leave) behind..
6. It (decide) by the doctors that he should be operated..
7. All my money (to spend) on books last month..
8. When she left home her mother`s heart (to break).
9. The coins (use) to buy a field.
10. Strangers (bury) in that field.
11. That field (call) the Field of Blood.

4. Поставьте предложения в страдательном залоге.

1. You must take the box to the station.
2. You can cross the river on a raft.
3. The workers can finish the building of the house very soon.
4. The doctor says they should take her to hospital.
5. People can find these berries everywhere.

5. Раскройте скобки, употребляя действительный или страдательный залог

Ted Robinson 1. _____(worry) all week. Last Tuesday he 2. _____(get) a letter from the local police. In the letter he 3. _____(ask) to call at the station. Ted wondered why he 4. _____(want) by the police, so he 5. _____(go) to the station yesterday and now 6. _____(worry) any more. He 7. _____(tell) by a smiling policeman that his bicycle 8. _____(find).

6. Ответьте на вопросы:

1. What does bronchitis mean?
2. What are the symptoms of bronchitis?
3. When should a doctor be consulted?

7. Переведите предложения на английский язык.

1. Текст был переведен студентами.
2. Палату проветрили и убрали.
3. Вопрос обсудят на собрании.

8. Переведите на английский язык:

1. может быть слабый или тяжелый
2. дыхательные пути
3. возможна лихорадка (жар)
4. мешать сну
5. человек часто кашляет
6. снизить жар

9. Переведите на русский язык:

1. may be caused by bacteria or viruses
2. complication of measles or whooping cough

3. a doctor should be consulted
4. even without fever
5. aspirin may be given.
6. can be treated with antibiotics

10. Переведите на английский язык:

1. острое воспаление
2. возникает неожиданно
3. ребенок выглядит больным
4. учащенное дыхание
5. боль в груди
6. может быть опасным
7. плохо питающийся ребенок

11. Ответьте на вопросы;

1. What is pneumonia?
2. Does it always come suddenly?
3. May the patient be treated at home?
4. What may he need if his breathing is very rapid?
5. How can most pneumonias be treated?

12. Переведите на русский язык:

1. Do you have a toothache?
2. Is the pain severe or mild, brief or protracted?
3. The tooth need filling
4. During the first visit of a patient the dentist usually puts a temporary filling and only some time later a permanent one.

13. Переведите на английский язык:

1. У меня сильно болит зуб.
2. запломбировать
3. временная пломба
4. зуб шатается
5. корень зуба поврежден
6. удалить зуб
7. сделать инъекцию

14. Ответьте на вопросы:

1. What is the main risk of Aids?
2. What important facts should we know about Aids?
3. What should we do to protect ourselves from Aids?
4. Can we get the Aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
5. Can we get the Aids virus through the air?

Эталоны ответов:

1. are taken
2. is eaten
3. are sold
4. is played.....is played
5. was cooked
6. are built

7. were bought
8. is paid
9. were found
10. is treated
11. was operated

2. 1. This medicine is used for internal use.
2. A lot of hospitals were built.
3. It is indicated on the label.
4. It is sold at the prescription department.
5. Auxiliary substances are added into the tablets.
6. This process is known as solution.
7. Plants are grown for different purposes.
8. The word "pharmacy" is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold.

3. 1. was called
2. was invited
3. was finished .
4. was put.
5. was left
6. was decided.
7. was. spent
8. was broken
9. were used.
10. were buried.
11. was called.

- 4.1. The box must be taken to the station.
2. The river can be crossed on a raft
3. The building of the house can be finished very soon
4. The doctor says she should be taken to hospital.
5. These berries can be found everywhere.

5. 1. was worried
2. got
3. was asked
4. was wanted
5. went
6. isn't worried
7. was told
8. had been found

6. 1. Bronchitis means that the cold has spread to the air passages.
2. There may or may not be fever, but the cough may be severe and it may interfere with feeds and sleep.
3. Even without fever, if the cough persists a doctor should be consulted.

- 5.1. may be mild or severe
2. air passages
3. there may be fever

4. interfere with sleep
5. the person coughs frequently
6. to bring down the fever

8.1. может вызываться бактериями или вирусами

2. осложнение после кори или коклюша
3. следует обратиться к врачу
4. даже если нет жара
5. можно дать аспирин
6. можно лечить антибиотиками

9.1. an acute inflammation

2. comes on suddenly
3. the child looks ill
4. rapid breathing
5. pain in the chest
6. can be dangerous
7. a malnourished child

10.1. Pneumonia is an acute inflammation of the lung.

2. It may follow a cold and bronchitis or may come on suddenly.
3. The patient may be treated at home or admitted to a hospital.
4. If his breathing is very rapid, he may need oxygen.
5. Most pneumonias can be treated with antibiotics.

11. Переведите на английский язык:

1. У вас болит зуб(зубы)?
2. Боль сильная или слабая, кратковременная или длительная?
3. Вам надо запломбировать зуб.
4. Во время первого визита врач обычно ставит временную пломбу и только затем постоянную.

12. Переведите на русский язык:

1. I have a bad toothache.
2. to fill a tooth
3. a temporary filling
4. the tooth is working loose
5. the root of the tooth is damaged
6. to extract a tooth
7. to give an injection

13. Ответьте на вопросы:

1. The main risk of Aids is that people with this illness can look and feel healthy.
2. We should know that we can get infected with the Aids virus by having sex with a person who has the virus or by sharing needles to inject drugs with such a person.
3. To protect yourself from Aids you should always use condom if you have sex and use it properly reading the directions on the package. You should not use anyone else`s needles or share your needles with anyone.

Специальные вопросы

Альтернативные вопросы.

Общие вопросы.

УПРАЖНЕНИЯ:

Разделительные вопросы

1. Допишите разделительные вопросы:

1. The money is on the desk, _____?
2. There was money in the bag, _____?
3. The snowmen looked ugly, _____?
4. Kate got up early, _____?
5. I am at home, _____?
6. He never makes mistakes, _____?
7. He is never late, _____?
8. He has come late, _____?
9. She hasn't sent a letter to you, _____?
10. She is invited to the party, _____?

Специальные вопросы:

2. Задайте вопросы к выделенным словам

1. He lives **in London**. _____?
2. They've got **a guitar**. _____?
3. Bob is **62**. _____?
4. It is **yellow**. _____?
5. They will come **on Monday**. _____?
6. We visited **Roma** last year. _____?
7. She was tired **because she had been working hard**. _____?
8. **Mr.Green's son** didn't arrive yesterday. _____?
9. They have bought **five planes**. _____?
10. Mike will go **to the swimming pool** twice a week. _____?

Альтернативные вопросы:

3. Задайте альтернативные вопросы, используя слова в скобках:

1. Mrs. Brown's sons like to play football (basketball)?
2. They are black (white)?
3. He can skate (ski)?
4. My parents were in Paris (London) last month?
5. Rob was playing the piano at 7 (8) o'clock yesterday?
6. Laura had prepared 2 cakes by 5 (7) o'clock yesterday?
7. John's bike is green (red)?
8. He was treated at home (in hospital)?
9. His friends had dinner at home (in a restaurant)?
10. Nina returned home in winter (in spring)?

4. Переведите на русский язык:

1. Pharmacology reference.
2. administration
3. composition
4. contraindication
5. description
6. dosage
7. expire

8. expire date
9. indication
10. interaction
11. overdosage
12. precaution
13. presentation
14. side effect
15. storage
16. strain

Эталоны ответов:

- 1.1isn`t it?
2. wasn`t there?
3. didn`t they?
4. didn`t she?
5. aren`t I?
6. does he?
7. isn`t he?
8. hasn`t he?
9. has she?
10. isn`t she?
- 2.1. Where does he live?
2. What have they got?
3. How old is Bob?
4. What colour is it?
5. When will they come?
6. What city did we visit last year?
7. Why was she tired?
8. Who didn`t arrive yesterday?
9. How many planes have they bought?
10. Where will Mike go twice a week?

- 3.1. Do Mrs. Brown`s sons like to play football or basketball?
2. Are they black or white?
3. Can he skate or ski?
4. Were my parents in Paris or in London last month?
5. Was Rob playing the piano at 7 or 8 o`clock yesterday?
6. Had Laura prepared 2 cakes by 5 or by 7 o`clock yesterday?
7. Is John`s bike green or red?
8. Was he treated at home or in hospital?
9. Did his friends have dinner at home or in a restaurant?
10. Did Nina return home in winter or in spring?.

4.1. фармацевтическая аннотация

2. способ применения
3. состав
4. противопоказание
5. описание
6. дозировка
7. истекать, заканчиваться
8. срок годности

9. показания к применению
10. взаимодействие
11. передозировка
12. специальные указания, меры предосторожности
13. форма выпуска, упаковка
14. побочное действие, явление
15. хранение
16. штамм

Перевод аннотаций.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Модальные глаголы: *can/could/ be able to; must/ have to/ should; may/ might/ be allowed to.*

Упражнения:

1. ... you tell me the way to the nearest bank? (COULD / MUST)
2. We ... hurry - we're late. (CAN / MUST)
3. Peter is very good at languages. He ... speak English very well. (CAN / COULD)
4. You ... give up smoking. It's bad for your health. (SHOULD / MUSTN'T)
5. "Matrix" is a wonderful film. You ... watch it. (SHOULD / MUSTN'T)
6. John usually goes to bed early. He ... not want to go to the disco with us. (MIGHT / SHOULD)
7. ... you help me with this exercise? (MAY / CAN)
8. Stephen King's latest book is great! I ... read it. (CAN / MUST)
9. ... I come in? (MIGHT / MAY)
10. Mary ... respect her parents. (CAN / SHOULD)
11. Look at Peter's car. He ... be very rich. (MUST / SHOULD)
12. You ... drive so fast - it's very dangerous. (MUSTN'T / SHOULD)
13. When I was six years old I ... climb trees. (MUST / COULD)
14. "Shall we phone Mary now?" --- "I don't know. It's early. She ... not be home from work yet." (CAN / MAY)
15. We ... leave the door open - the rain will come in. (CAN / MUSTN'T)

Витамины. Диета.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Предлоги места.

Предлоги времени.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Витамины.

Диета.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Порядок
2. Нарушение
3. Неотъемлемая фракция
4. Как таковые

2. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. The deficiency diseases

2. «Accessory food factors»
3. To result in ...

3. Ответьте на вопросы (стр.86-89):

1. What is ascorbic acid essential for?
2. What is vitamin A?
3. What groups of the vitamins do you know?

**4. Вставьте вместо точек нужные предлоги места:
(in, on, at)**

1. Our college is the centre of the city.
2. Their flat is the second floor.
3. There are some plates the table.
4. We'll meet you the station.

5. Переведите на английский язык:

1. Ежедневно
2. Получить дополнительные калории
3. Здоровая еда
4. Лучший способ

6. Переведите на русский язык:

1. The extra 300 calories
2. Between meals
3. A little more
4. A little less

**7. Вставьте вместо точек нужные предлоги времени:
(at, on, in)**

1. They visited London 2010.
2. I always get up 7 o'clock.
3. We don't go to the college Sunday.
4. summer they often go to the seaside.
5. It is cold..... winter.
6. I was born.....first of May.

8. Переведите на английский язык:

1. Белки
2. Жиры и углеводы
3. В очень маленьких количествах
4. Особые вещества
5. Укреплять нервную систему

9. Переведите на русский язык:

1. A substance
2. Nervous
3. Carbohydrate
4. Scurby

10. Переведите предложения на русский язык (текст стр.105-106):

1. The best way to consume extra calories is healthy snack eaten between meals.
2. Dairy products are excellent sources of both calcium and phosphorus.
3. Green leafy vegetables, liver are good sources of folic acid.

Эталоны ответов:

1. Order
2. Breakdown
3. Non-saponifiable fraction
4. As such
2. 1. Болезни, вызываемые нехваткой факторов питания
2. Добавочные факторы питания
3. В результате появляются
3. 1. Ascorbic acid is essential for the normal functioning of living cell.
2. Vitamin A is an unsaturated cyclic alcohol.
3. There are two groups of the vitamins: water and fat group.
4. 1. Our college is in the centre of the city.
2. Their flat is on the second floor.
3. There are some plates on the table.
4. We'll meet you at the station.
5. 1. Every day
2. To consume the extra calories
3. Healthy food
4. The best way
6. 1. Дополнительные 300 калорий
2. Между приемами пищи
3. Немного больше
4. Потребности в калориях повышаются
7. 1. They visited London in 2010.
2. I always get up at 7 o'clock.
3. We don't go to the college on Sunday.
4. In summer they often go to the seaside.
5. It is cold in winter.
6. I was born on first of May.
8. 1. Proteins
2. Fats and carbohydrates
3. In very small amount
4. Special substances
5. To strengthen the nervous system
9. 1. Вещество

2. Нервный
3. Углевод
4. Цинга

- 10.** 1. Лучший способ получать дополнительные калории - это здоровая еда между приемами пищи.
2. Молочные продукты - это отличные источники как кальция, так и фосфора.
3. Зелень и печень – это хорошие источники фолиевой кислоты.

Кровь. Кровообращение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

Сравнительная степень прилагательных.

Превосходная степень прилагательных.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Кровь.

Клапаны.

Коронарное кровообращение.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Напишите сравнительную степень прилагательных:

1. Tall, cheap, small, warm, clean, new.
2. Interesting, famous, popular, difficult, useful, accurate.
3. Much, little, bad, good.

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:

1. Surgical treatment is probably best in all cases of toxic adenoma.
2. The most frequent complication is infection of the rash through scratching.

3. Переведите словосочетания на английский язык:

1. Потеря крови
2. Переливание крови
3. Тяжелый случай
4. Холодный компресс

4. Ответьте на вопросы к тексту (стр. 37):

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?

5. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Частота пульса
2. Сокращаться
3. Артерия
4. Насос

6. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. Human heart
2. 72 beats per minute

3. An adult
4. To determine the rate of heartbeat

7. Переведите на русский язык пословицы и поговорки:

1. It is easier said than done.
2. Two heads are better than one.
3. The grass is always greener on the other side.

8. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Лучший способ остановить кровотечение
2. Чистая ткань
3. Поднятое положение
4. Кровотечение из носа

9. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на превосходную степень прилагательных:

1. This really is the worst food I have ever eaten.
2. The nearest house is three miles away.
3. In this shop prices are the highest.

10. Переведите предложения на русский язык:

1. A doctor must prescribe medical treatment.
2. You need to take arterial pressure of the patient.
3. The nurse gave an intravenous injection to this patient.
4. Complete patient's recovery is a result of a good work of a doctor and a nurse.

Эталоны ответов:

1. 1. Taller, cheaper, smaller, warmer, cleaner, newer.
2. More interesting, more famous, more popular, more difficult, more useful, more accurate.
3. More, less, worse, better.
2. 1. Хирургическое лечение возможно самое лучшее во всех случаях токсической аденомы.
2. Самое частое осложнение – это инфекция сыпи через царапины.
3. 1. Lost of blood
2. Blood transfusion
3. A severe case
4. A cold compress
4. 1. Bleeding can lead to a severe lost of blood.
2. The best way to stop bleeding is by direct pressure with a clean cloth.
3. In severe cases doctors make blood transfusion.
5. 1. Pulse rate
2. To contract
3. An artery
4. A pump

6. 1. A human heart
2. 72 beats per minute
3. An adult
4. To determine the rate of heart beat
7. 1. Легче сказать, чем сделать.
2. Одна голова хорошо, а две лучше.
3. Хорошо там, где нас нет.
8. 1. Это действительно самая плохая еда, которую я когда-либо ел.
2. Самый ближайший дом расположен в трех милях отсюда.
3. В этом магазине цены самые высокие.
9. 1. The best way to stop bleeding
2. A clean cloth
3. A raised position
4. Bleeding from a nose
10. 1. Врач должен назначить терапевтическое лечение.
2. Вам следует измерить артериальное давление пациента.
3. Медсестра сделала внутривенную инъекцию пациенту.
4. Полное выздоровление пациента – результат хорошей работы врача и медсестры.

Кожа и функции кожи.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Строение кожи.

УПРАЖНЕНИЯ:

Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.
2. The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.
3. What has prevented you from (to attend) this lecture?

Эталоны ответов:

1. 1. losing
2. introducing.
3. attending.

Медобразование в России, США и Англии

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий

Participle I, II

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Система медобразования и здравоохранения в России.

Система медобразования и здравоохранения в США

Система медобразования и здравоохранения в Англии.
Фармацевтическое образование в Великобритании.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

1. The spread of diseases
2. Viral
3. Respiratory apparatus
4. Free of charge

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. Служба скорой помощи
2. Переливание крови
3. Искусственные органы
4. Обратит внимание

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is the main attention of health service in Russia paid to?
2. What is helpful in health education?
3. Is emergency ambulance service free of charge?

4. Найдите в тексте «Medical service in the USA» эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний (текст):

1. Бесплатный медицинский уход
2. Делать прививки
3. Домашний врач

5. Переведите на английский язык:

1. Медицинское обслуживание.
2. Низкий доход
3. Значительная цена (стоимость)

6. Ответьте на вопросы к тексту:

1. How many levels of organization of the medical service are there in the USA?
2. Is it convenient to have «family doctor»?
3. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?

7. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. What is a label used for?
(to indicate the dose of the medicine)
2. What is a cough mixture used for?
(to relieve a bad cough)
3. What is a drug cabinet used for?
(to keep drugs and remedies)

8. Найдите эквиваленты русских слов и выражений в тексте:

1. Быть торжественно открытым
2. Областной больничный совет
3. Оплата зависит от

9. Переведите на английский язык:

1. Частная практика
2. Хирургические нужды
3. Специальные больницы

10. Ответьте на следующие вопросы:

1. What doctors may take part in the Family Doctor System?
2. What does the pay depend on?
3. What does the hospital service include?

11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках:

1. What does a successful recovery depend on?
(following the prescribed treatment)
2. What are you interested in?
(preventing poisonous effects of the drugs)
3. What will you finish soon?
(carrying on my investigations)

12. Найдите в тексте (стр. 154) формы Participle I и Participle II.

Эталоны ответов:

1. 1. Распространение заболеваний
2. Вирусный
3. Аппаратура для дыхания
4. Бесплатно
2. 1. Emergency ambulance service
2. Blood transfusion
3. Artificial organ
4. To pay attention
3. 1. The main attention of health service is paid to prophylaxis in Russia.
2. The press, cinema, radio and television are very helpful for this purpose.
3. Yes, it is.
4. 1. Premedical care
2. Vaccination
3. «A family doctor»
5. 1. Medical service
2. Low income
3. The considerable cost
6. 1. In the USA there are three levels of organization of the medical service.
2. Yes, it is.
3. The Americans with low income come directly to the hospital for their medical needs.
7. 1. A label is used for indicating the dose of the medicine.
2. A cough mixture is used for relieving bad cough.
3. A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.

8. 1. To be inaugurated
2. Regional Hospital Board
3. Special hospitals
9. 1. Private practice
2. Surgical needs
3. Special hospitals
10. 1. All doctors may.
2. The pay depends on the number of patients.
3. The hospital service includes general and special hospitals and infectious disease units.
11. 1. It depends on the following the prescribed treatment.
2. We are interested in preventing poisonous effects of the drug.
3. We will finish carrying on my investigations.
12. Participle I – receiving, having, teaching
Participle II – inaugurated, treated, paid, served, specialized, organized.

Контрольные задания Вариант 1

Тема: Цели изучения языка медицины. Существительное.

Цели дидактические:

Студент должен знать:

- цели изучения медицины.
- английский алфавит.

- научиться произносить все буквы и звуки, сочетание английских гласных и согласных.

- овладеть грамматическими навыками употребления существительных.

Студент должен уметь:

- образовывать множественное число существительных.
- составить устное высказывание «Моя профессия - фармацевт».
- пополнять лексический словарь.

- извлекать из текста необходимую информацию, т.е. научиться всем видам речевой деятельности например, поисковому чтению текста.

- использовать полученные дополнительные знания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Задание:

1. Подготовить монологические высказывания по теме «Моя профессия - фармацевт».
2. Выучить употребление определенного и неопределенного артикля в английском языке
3. Поисковое чтение текста «Мой колледж»

Форма отчета:

1. чтение фонетических упражнений
2. чтение текста «Мой колледж»
3. монолог по теме «Моя профессия - фармацевт»

- устный фронтальный опрос.

Вариант 2

Тема: Медицинский колледж. Местоимение.

Цели дидактические:

Студент должен уметь:

- совершенствовать навыки и умения чтения и устной речи по теме «Мой колледж».
- формировать и развивать грамматические навыки и умения по теме «There is, there are».
- понимать пройденный языковой материал при чтении и аудировании.
- развивать навыки устной речи на тему «Моя будущая профессия - фармацевт».
- составлять диалоги по данной теме.
- пополнять словарный запас.

Задание:

- выучить таблицы с местоимениями
- составить диалоги по теме «Моя профессия - фармацевт» парная работа студентов.

Форма отчета:

- выполненное письменно в тетради упражнение
- устный фронтальный опрос
- работа в парах.

Задания для практической работы

Практическое занятие

Тема 2.1: Основные лекарственные формы.оборот There was, there were.

Цель: Развитие навыков и умений устной речи, чтения и перевода специально ориентированного текста, умение пользоваться словарем. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Ход занятия:

- Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
- Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы
 - выполненное письменно в тетради упражнение
 - устный фронтальный опрос. Работа в парах: диалог «Моя будущая профессия».
- Объяснение нового грамматического материала «Оборот There was, there were». Выполнение упражнений с последующей проверкой в аудитории раздаточный материал.
- Самостоятельная работа студентов:
 - письменный перевод текста со словарем «Hypertension». Выполнение после текстовых упражнений во избежание трудностей перевода. Повторение активной лексики.
 - пополнение словаря новой лексической терминологией для текста «Основные лекарственные формы»
 - выделение лексического минимума.
- Сообщение домашнего задания к следующему занятию:

- прочитать фонетические упражнения

Практическое занятие

Тема 2.2: «Вода».оборот There was, there were.

Тема 2.3: «Вещество». Числительные.

Цель: Контроль сформированных умений и навыков чтения, устной речи и усвоения грамматических правил. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы.
 - устный фронтальный опрос
 - выполненное письменно в тетради упражнение .
3. Самостоятельная работа студентов:
 - развитие навыков поискового чтения. Текст «Вода»
 - выполнение упражнений для закрепления материала
4. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:
 - прочитать и перевести текст «Вода» для устного опроса

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

1. I'm thinking of (buy) a new house
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. She avoids (meet) them.
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.

21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. I don't mind your (open) the window.
25. She regrets (tell) you that lie about John.
26. I don't think this work needs (correct).
27. They stopped (discuss) where to go now.
28. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
29. The boys went on (look for) the money they'd lost.
30. I'll never forget (visit) Paris.
31. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
32. She regrets (say) she won't come to you.
33. Shall I help you (carry) that box?
34. Did you remember (say) good-bye to everybody?
35. I don't remember (see) Tom.
36. We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:
 A). Participle I B). Participle II

1. I must have my car (fixing, fixed).
2. I don't find this story (amusing, amused).
3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
13. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
14. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
15. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
16. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
17. I must have the mixer (fixing, fixed).
18. I don't find this story (amusing, amused).
19. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
20. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
21. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
22. Can you smell something (burning, burned)?
23. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
24. Deeply (shocking, shocked) I left them.

Напишите эссе на тему: «Система мед. образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в США». (не более 30 слов).

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

- 1.they,
- 2.their,
- 3.theirs,
4. them.

A2. British culture is very different from ...

- 1.ourselves,
- 2.ours,
- 3.us,
- 4.our.

A3. They talked about

- 1.myself,
- 2.themselves,
- 3.ourselves,
- 4.himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

- 1.them,
- 2.theirs,
- 3.their,
- 4.themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

- 1.he,
- 2.they,
- 3.him,
- 4.their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

- 1.it,
- 2.them,
- 3.their,
- 4.my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

- 1.them,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.themselves.

A8. My shirt is less expensive than

- 1.her,
- 2.your,
- 3.him,
- 4.yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

1. me,
2. my,
3. mine,

4.myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

- 1.it,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Simple**.

A11.

- A) How you often play basketball?
- B) How do you often play basketball?
- C) How often do you play basketball?
- D) How often you play basketball?

A12.

- A) She give injections twice a day.
- B) She not gives injections twice a day .
- C) She don't give injections twice a day .
- D) She doesn't give injections twice a day .

A13.

- A) Why doesn't you come to the youth club?
- B) Why you not come to the youth club?
- C) Why not you come to the youth club?
- D) Why don't you come to the youth club?

A14.

- A) My brother does never wait for us.
- B) My brother doesn't never wait for us.
- C) My brother don't ever wait for us.
- D) My brother never waits for us.

A15.

- A) We always go abroad for our holidays.
- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Continuous**.

A16. A) How do many patients waiting in the hall?

- B) How many patients are waiting in the hall?
- C) How many are waiting in the hall patients?
- D) How many is waiting patients in the hall?

A17. A) Why do they looking at me like that?

- B) Why is they looking at me like that?
- C) Why are they looking at me like that?
- D) Why they are looking at me like that?

A18. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?

- B) The cat hiding from the dog, isn't it?
- C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
- D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

- A19.** A) Is the girl speaking rudely or politely?
 B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
- A20.** A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Эталоны ответов

№ вопроса	ОТВЕТ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	2
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	D
A12	C
A13	D
A14	A
A15	B
A16	A
A17	B
A18	C
A19	B
A20	D

Темы для фронтального опроса

1. Медицинский колледж
2. Моя будущая профессия – фармацевт
3. Основные лекарственные формы
4. Вода
5. Вещество
6. Таблетки
7. Растворы
8. Лекарственные растения
9. В аптеке
10. Лекарства
11. Хранение лекарств
12. Развитие химии
13. Биология
14. Биохимия

15. Скелетная система
16. Мышцы
17. Сердце
18. Кровообращение
19. Дыхание
20. Пищеварительная система
21. Эндокринная система
22. Роль нервной системы
23. Гиппократ – отец медицины
24. И.И. Мечников
25. Человек, который открыл хлороформ
26. Р. Кох
27. Открытие холерной палочки
28. И.П. Павлов
29. Л. Пастер
30. С.П. Боткин
31. А. Флеминг
32. Победа над оспой

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Infinitive.
2. Герундий.
3. Participle I.
4. Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Строение кожи.
2. Функции кожи.
3. Система мед. образования и здравоохранения в России.
4. Система мед. образования и здравоохранения в США
5. Система мед. образования и здравоохранения в Англии.
6. Фармацевтическое образование в Великобритании.

Тестовые задания к зачёту

Вариант 1

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

- A1. I'm thinking of (buy) a new house.
- A2. You cannot live without (do) such stupid things.
- A3. He isn't good at (drive) his car.
- A4. Try to avoid (lose) your temper.
- A5. He seems (know) everything about it.
- A6. It's no use (cry) over spilt milk.
- A7. Would you mind (repeat) your threat?

- A8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry".
 A9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
 A10. They were advised (take) a packed lunch.
 A11. Do you think it's worth (see) this film?
 A12. If you want (lose) weight, try (eat) less.

2. **Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов)

Вариант 2

1. **Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

- A). to + verb (to + глагол) B). verb + -ing (герундий)

- A1. It's forbidden (smoke) here.
 A2. I'm not keen on (work) late.
 A3. I'm not very fond of (dance).
 A4. He managed (calm) her by promising to return soon.
 A5. Mary is crazy about (take) photographs.
 A6. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
 A7. You needed (add) some more sugar to that.
 A8. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
 A9. Please try (come) a little bit earlier next time.
 A10. I don't remember (see) Tom.
 A11. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
 A12. I don't mind your (open) the window.

2. **Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Вариант 3

1. **Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

- A). to + verb (to + глагол) B). verb + -ing (герундий)

- A1. She regrets (tell) you that lie about John.
 A2. I don't think this work needs (correct).
 A3. They stopped (discuss) where to go now.
 A4. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
 A5. The boys went on (look for) the money they'd lost.
 A6. I'll never forget (visit) Paris.
 A7. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
 A8. She regrets (say) she won't come to you.
 A9. Shall I help you (carry) that box?
 A10. Did you remember (say) good-bye to everybody?

- A11. I don't remember (see) Tom.
A12. We can't help laughing (look) at them.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в США».

(не более 30 слов).

Вариант 4

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:

A) Participle I B) Participle II

- A1. I must have my car (fixing, fixed).
A2. I don't find this story (amusing, amused).
A3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
A4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
A5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
A6. Can you smell something (burning, burned)?
A7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
A8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
A9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
A10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
A11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
A12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов).

Вариант 5

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:

A) Participle I B) Participle II

- A1. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
A2. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
A3. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
A4. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
A5. I must have my car (fixing, fixed).
A6. I don't find this story (amusing, amused).
A7. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
A8. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
A9. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
A10. Can you smell something (burning, burned)?
A11. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.

A12. Deeply (shocking, shocked) I left them.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Ответы:

Вариант 1

- A1. B (buying)
- A2. B (doing)
- A3. B (driving)
- A4. B (losing)
- A5. B (to know)
- A6. B (crying)
- A7. B (repeating)
- A8. B (meeting)
- A9. A (to argue)
- A10. A (to take)
- A11. B (seeing)
- A12. A (to lose), B (eating)

Вариант 2

- A1. A (to smoke)
- A2. B (working)
- A3. B (dancing)
- A4. A (to calm)
- A5. B (taking)
- A6. B (travelling)
- A7. A (to add)
- A8. B (watching)
- A9. A (to come)
- A10. B (seeing)
- A11. A (to buy)
- A12. B (opening)

Вариант 3

- A1. B (telling)
- A2. B (correcting)
- A3. A (to discuss)
- A4. A (watching)
- A5. B (looking for)
- A6. B (visiting)
- A7. A (to talk)
- A8. A (to say)
- A9. A (to carry)
- A10. A (to say)
- A11. B (seeing)

A12. B (looking)

Вариант 4

A1. B
A2. A
A3. B
A4. A
A5. B
A6. A
A7. A
A8. B
A9. B
A10. A
A11. B
A12. B

Вариант 5

A1. B
A2. A
A3. A
A4. A
A5. B
A6. A
A7. B
A8. A
A9. B
A10. A
A11. A
A12. B

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 80-89% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70 %-79% от общего количества;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 70 % от общего количества;

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр

не менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам выполнения контрольной работы:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Критерии оценки результатов текущего контроля:

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. В случае тестирования – 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности. В случае тестирования – 60-79% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы. В случае тестирования – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки. В случае тестирования – менее 40% правильных ответов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html)
2. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515574> .
3. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>.

Дополнительные источники

4. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
 6. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>
 7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>
 8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
 9. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
 10. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
 11. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
 12. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/